

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №186 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района города Казани

ИНН: 1660253708 КПП: 166001001 ОГРН: 1151690081707 адрес: г.Казань, ул.Локаторная д26д

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №186»
Протокол № 1 от «01 » августа 2011



Положение о внутренней системе оценки качества образования

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №186 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г.Казани (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года.
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324;
- Устава МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г.Казани.

и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2.Настоящее положение определяет цель, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МБДОУ «Детский сад №186» Советского района г.Казани (далее – МБДОУ).

1.3.Система мониторинга качества образования служит информационным обеспечением управления образовательной деятельности МБДОУ.

1.4.Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства в части обеспечения государственных

гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы, анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов об итогах реализации ООП, АООП ДО, созданных условиях для их качественной реализации;
- наблюдения различных форм образовательного процесса, педагогических мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

2.1 Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3 Назначение ВСОКО - обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП и АООП ДОУ;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП и АООП ДОУ;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП и АООП ДОУ.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1.Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2.Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствие с ООП и АООП ДОУ проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.4. Рабочая группа ДОУ:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2.Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации основных образовательных программ ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации основных образовательных программ ДОУ.

4.3.Система оценки качества условий реализации основных образовательных программ ДОУ включает в себя:

4.3.1.Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основных образовательных программ ДОУ;

- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности (результативность мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей).

4.3.2. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации;

4.3.3. Требования материально-техническим условиям:

- наличие условий для детей с ОВЗ;

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями действующих санитарных норм и правил; их соответствие требованиям пожарной безопасности;

- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.3.4. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП, АОП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.3.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.6. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год (по результатам сравнительноаналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ- по решению ПМПК).

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МБДОУ.

4.9. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения.

6. Ответственность.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

7.2. Срок действия Положения до замены новым.

7.3. МБДОУ обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте в сети интернет edu.tatar.ru.